POR UNA MEJOR CALIDAD EDUCATIVA PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE HUARA

MUNICIPALIDAD DE HUARA

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

TODOS POR CHILE

Publicado en 2016 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

© UNESCO 2016

Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

UNESCO Santiago prioriza la perspectiva de género; sin embargo, para facilitar la lectura se utilizará un lenguaje neutro o se hará referencia a lo masculino o femenino según corresponda a la literatura presentada.

Diseño y diagramación: Sin Permiso

Impresión: Lom

Impreso en Chile

PRESENTACIÓN

Los Estados Miembros de Naciones Unidas han adoptado recientemente una nueva agenda mundial para cumplir los llamados "Objetivos de Desarrollo Sostenible" (ODS). El ODS número 4 se refiere a educación y establece: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida". Todos los involucrados en educación están llamados a realizar sus mejores esfuerzos en favor de este propósito global.

Este Objetivo está desagregado en 10 metas que contribuirán a hacerlo posible. Dentro de ellas la Meta N°8 señala "construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a las personas en situación de discapacidad y las diferencias de género...(y) distribuir equitativamente los recursos entre escuelas aventajadas y desaventajadas".

Para avanzar en línea con esta Meta, y en el marco de los esfuerzos que el país vienen desarrollando en educación, el Ministerio de Educación, la UNESCO y la Ilustre Municipalidad de Huara han desarrollado el proyecto "Brechas de infraestructura existentes en la oferta educativa pública". Esperamos que esta iniciativa y otras futuras sigan aportando para que la educación transforme vidas.

SALUDO ALCALDE
MUNICIPALIDAD DE HUARA

QUERIDOS AMIGOS Y AMIGAS

En estas sencillas palabras quiero expresar un gran sentimiento que para mí como alcalde, así como, para la Ilustre Municipalidad de Huara y el Concejo Municipal es uno de los pilares fundamentales en la comuna, la Educación.

Para mí no es solamente poder mejorar la calidad de los profesores o la calidad de la enseñanza. Un colegio en la comuna de Huara es el pilar fundamental de nuestra gestión. Nosotros necesitamos que los niños y las familias se involucren en torno a la educación, porque no estamos pensando solamente en los alumnos, sino que también, en el trabajo de colegios de puertas abiertas donde la comunidad pueda participar y ser parte de la formación de sus hijos, y la propia. Los profesores están comprometidos con eso, mejorando la calidad de vida de nuestros niños, de nuestras familias. Pero también, pensando en el futuro.

Es por ello que gracias a la identificación de brechas realizadas por los equipos técnicos convocados por la UNESCO, el MINEDUC nos realizó el aporte de 275 millones destinado a ejecutar el "Mejoramiento y Conservación de Infraestructura Educativa en la Comuna de Huara". Donde en los establecimientos de Sotoca, Sibaya, Laonzana, Huaviña y Jaiña se pudo reparar los espacios para los niños y la comunidad.

Durante el 2015 y el 2016 la Ilustre Municipalidad de Huara ha entregado mejoras en los doce establecimientos educacionales que posee el territorio, donde los 405 alumnos que estudian en nuestras aulas, pueden tener la seguridad que día a día esta gestión está concretando el sueño de las familias. Entregar un mejor espacio para la enseñanza municipal con el anhelo de poder crecer como personas y como la comuna pujante que proyectamos para Huara.

Carlos Silva Riquelme
Alcalde Municipalidad de Huara

CONTEXTO HUARA

Huara es una comuna ubicada en plena Pampa del Tamarugal, en las serranías andinas. Estrella, en aymará, está conformada por 28 pueblos y 6 caseríos, en medio de una geografía accidentada, los huarinos viven de la agricultura familiar, en oasis escondidos entre las quebradas, cultivando antiguas estructuras sociales.

Las escuelas juegan un rol medular en el tejido social, porque son factores claves del desarrollo de la comuna: detrás de cada centro de enseñanza hay muchas historias de lucha y esfuerzo que se unen y se reconocen en el espacio público. Los lazos sociales se hacen visibles en el tejido que arma la escuela, en torno a la vida comunitaria de personas que se reconocen por sus historias y que comparten un pasado en común.

En los colegios, se celebran las actividades propias de la comunidad: fiestas nacionales y locales, eventos sociales y centros de acogida ante desastres naturales. Son la barrera para enfrentar el despoblamiento y mantener la historia de estos poblados, a pesar de los desastres naturales y los retrocesos de la modernidad. Huara sigue en pie, pero esta organización comunitaria quedó trastocada tras dos terremotos sucesivos que dañaron la infraestructura de los colegios.

Los huarinos y huarinas se pusieron de pie con ayuda de la municipalidad, del Ministerio de Educación y de la UNESCO. Todos unidos en pos de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, sin importar la lejanía o las consideraciones geográficas. El derecho a la educación se ejerce en todos los rincones de Chile.

INTERVENCIONES REALIZADAS

TIPO DE OBRAS	HUARA	TARAPACA	PACHICA	SOTOCA	JAIÑA	HUAVIÑA	SIBAYA	LAONZANA
REPARACIÓN O MANTENCIÓN	●		●	●	●	●	●	●
MEJORAMIENTO	●		●		●	●	●	●
OBRAS NUEVAS/ NORMATIVAS Y FUNCIONALIDAD	●		●	●	●			
OBRAS NUEVAS / INSTALACIONES				●	●	●		
OBRAS NUEVAS / RECREACIÓN		●	●	●	●	●		
OBRAS NUEVAS / ACCESIBILIDAD				●				●

El Municipio en conjunto con MINEDUC y la UNESCO, desarrollaron un diseño el cual hizo posible un plan de intervenciones que incluyó mantención, ampliación y mejorías de habitabilidad para las escuelas públicas, por un monto total de 275 millones de pesos, e incluyó a más de 1000 personas, incluyendo a estudiantes, sus familiares y funcionarios de los colegios.

Gracias a las intervenciones realizadas en cada una de las escuelas, se podrá avanzar fuertemente en mitigar las necesidades pendientes de las comunidades escolares respecto a infraestructura, avanzando en la valoración de la educación pública, como un bastión de apoyo y oportunidades para todas las personas, en todo lugar.

LOCALIDAD HUARA
LICEO DE HUARA
253 ALUMNOS

TIPO DE OBRAS	
Reparación o mantención	●
Mejoramiento	●
Obras nuevas - normativa y funcionalidad	●
Obras nuevas - Instalaciones	
Obras nuevas - Recreación	
Obras nuevas - Accesibilidad	

En el Liceo de Huara se reparó la techumbre, encielado y pintura interior en salas de 1°, 2°, 3° y 4° medio. Además, se reparó la techumbre, encielado y pintura interior y exterior en Aula Magna.

En cuanto al mejoramiento de instalaciones, se normalizaron los sistemas de instalaciones eléctricas. Finalmente, se construyó el edificio laboratorio de computación, central de apuntes y sala multiuso. Además, un moderno edificio sala de kinesiología, sala fonoaudiología y educadora diferencial, junto a un edificio sala para psicólogo, asistente social y sala de profesores.

LOCALIDAD TARAPACÁ
ESCUELA DE TARAPACÁ
28 ALUMNOS

En Tarapacá, se construyó la cubierta del patio y un área de juegos, en el marco de obras nuevas para recreación.

TIPO DE OBRAS	
Reparación o mantención	
Mejoramiento	
Obras nuevas - normativa y funcionalidad	
Obras nuevas - Instalaciones	
Obras nuevas - Recreación	●
Obras nuevas - Accesibilidad	

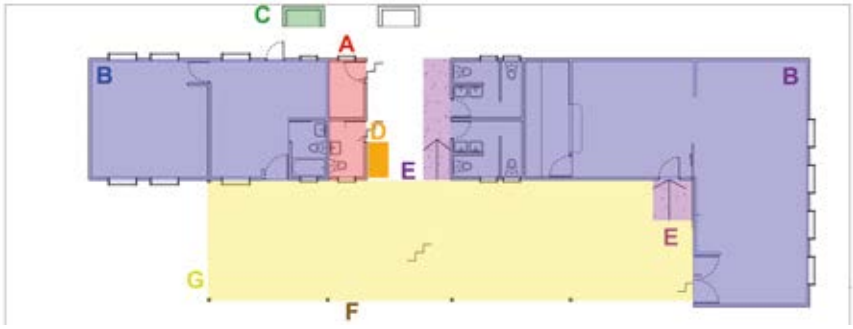
LOCALIDAD PACHICA
ESCUELA DE PACHICA
28 ALUMNOS

TIPO DE OBRAS	
Reparación o mantención	●
Mejoramiento	●
Obras nuevas – normativa y funcionalidad	●
Obras nuevas – Instalaciones	
Obras nuevas – Recreación	●
Obras nuevas – Accesibilidad	

Se instalaron planchas de yeso cartón y cerámica en muros, se instalaron puertas y ventanas y se reparó el cielo y la pintura exterior de la bodega. Se implementó con mobiliario la sala de actividades del jardín infantil, junto a la instalación de una reja divisoria para esta área.

En cuanto a obras nuevas, se cuenta la construcción de la sala de música y de los baños para alumnos del jardín infantil. Finalmente, en obras de recreación, se construyó una cubierta para el patio y el área de juegos.

LOCALIDAD SOTOCA
ESCUELA UNIDOCENTE DE SOTOCA
2 ALUMNOS



TIPO DE OBRAS	
Reparación o mantención	●
Mejoramiento	
Obras nuevas - normativa y funcionalidad	●
Obras nuevas - Instalaciones	●
Obras nuevas - Recreación	●
Obras nuevas - Accesibilidad	●

En cuanto a reparaciones o mantenciones, se cambió el piso, el revestimiento interior de cielos y muros, se pintó la escuela y la vivienda de profesores. Junto a ello, se hizo mantención de la red eléctrica, se cambiaron las planchas del techo en sombreadero y se hizo la mantención de canaletas y bajadas de aguas lluvias, además, del cambio de tapas de cámaras del alcantarillado y se mejoró la instalación térmica en cielos en escuela y vivienda profesores.

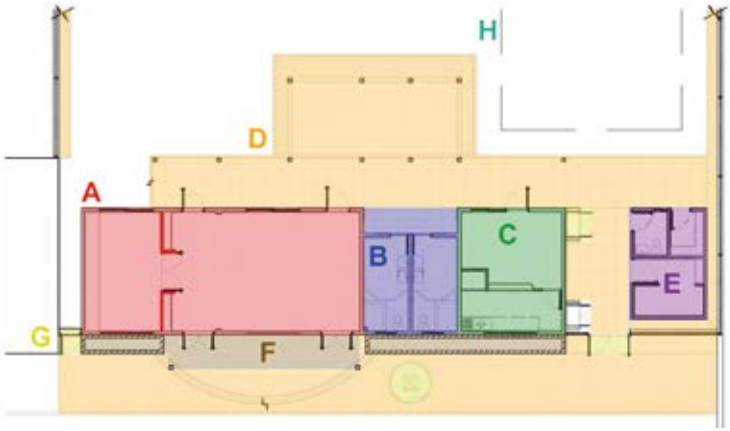
Se instaló una bomba de agua, se construyó un baño personal y una bodega. Otras construcciones fueron: closet para generador eléctrico, instalación poste de luz con sistema fotovoltaico y la instalación de un panel termosolar.

LOCALIDAD JAIÑA

ESCUELA UNIDOCENTE DE JAIÑA

3 ALUMNOS

TIPO DE OBRAS	
Reparación o mantención	●
Mejoramiento	●
Obras nuevas - normativa y funcionalidad	●
Obras nuevas - Instalaciones	●
Obras nuevas - Recreación	●
Obras nuevas - Accesibilidad	



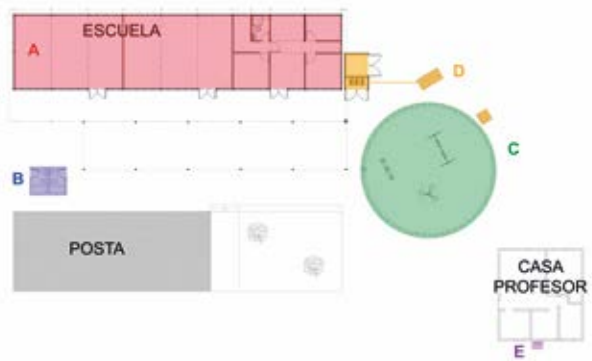
En la escuela se cambió el piso, los revestimientos interiores de cielos y muros, se pintó el interior de cielos muros y se construyeron estantes de estructura metálica. Se instaló cerámica en muros, cambio de planchas de cielo, pintura de cielo y muebles esquineros en baños de la escuela. Se instalaron muebles de cocina y estantes de estructura metálica en la despensa.

Se reforzó la estructura y se cambiaron las planchas de la techumbre de la escuela, además de la reposición y mantención de canales y bajadas de aguas lluvias, instalación de revestimiento de piedra en fachada y jardineras en acceso. Se renovó también la red eléctrica y se hizo mantención del sistema fotovoltaico, junto a la reposición de sanitarios y griferías en mal estado. Y en cuanto al mejoramiento térmico, se instalaron nuevas ventanas (termopanel) en cocina, comedor y escuela.

Las obras de construcción incluyeron un tabique divisorio para la sala de computación, otro tabique divisorio para separar cocina y comedor; la reconstrucción de la bodega, incorporando baño para personal de servicio y bodega para libros; la construcción de cobertizo en acceso a escuela y la construcción de puertas laterales metálicas. Junto a ello se construyó una bodega para generador eléctrico y se instaló un panel termosolar y red de agua caliente.

Finalmente, en cuanto a obras de recreación, se construyó un sombreadero con estructura de madera y cubierta de policarbonato, un radier afinado y pavimentos de piedra, cubrepiso tipo pasto sintético y se instalaron de máquinas de ejercicio.

LOCALIDAD HUAVIÑA
ESCUELA UNIDOCENTE DE HUAVIÑA
1 ALUMNA



TIPO DE OBRAS	
Reparación o mantención	●
Mejoramiento	●
Obras nuevas – normativa y funcionalidad	
Obras nuevas – Instalaciones	●
Obras nuevas – Recreación	●
Obras nuevas – Accesibilidad	

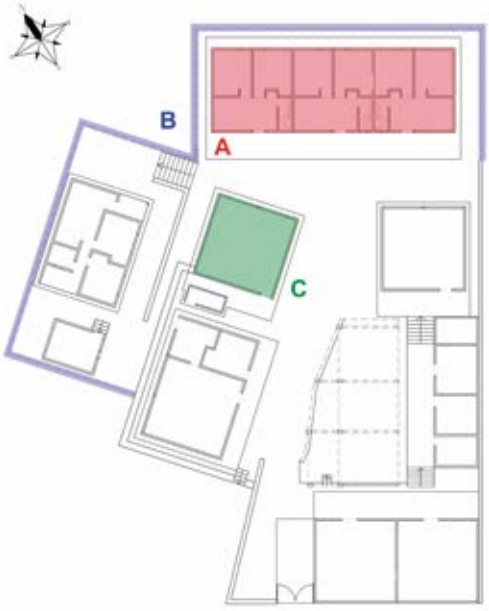
Se cambiaron los techos, canales de aguas lluvia, aleros interiores y exteriores y se pintó por dentro y fuera la escuela. Además, los baños fueron mejorados con la instalación de cerámicas y cambios de cubierta.

En cuanto al mejoramiento térmico, se mejoró la aislación en cielos de la casa de profesores y la biblioteca.

Obras nuevas: se instaló luminaria exterior con panel fotovoltaico en el área de juegos, además de una caseta para el sistema fotovoltaico existente y nuevos enchufes para la sala de clases, la construcción de una caseta y la provisión de cilindros de gas y calefont para la vivienda de los profesores.

Finalmente, en cuanto a obras de recreación, se construyó el área de juegos implementada, con máquinas de ejercicios.

LOCALIDAD SIBAYA
ESCUELA DE SIBAYA
35 ALUMNOS



TIPO DE OBRAS	
Reparación o mantención	●
Mejoramiento	●
Obras nuevas – normativa y funcionalidad	
Obras nuevas – Instalaciones	
Obras nuevas – Recreación	
Obras nuevas – Accesibilidad	

Se realizaron cambios de cielo, reparación de techumbres y ventanas dañadas, además del cambio de piso flotante y pintura exterior e interior de vivienda de profesores y de la biblioteca. Se agregan el cambio de piso en sala N° 4 y la mantención de red eléctrica escuela.

A su vez, se aumentó la altura del cierro perimetral con refuerzos estructurales e instalación de canaletas para protección y conducción de aguas lluvias.

Finalmente, se realizaron obras de mejoramiento del acondicionamiento con la instalación térmica en cielos vivienda profesores y biblioteca.

LOCALIDAD DE PISAGUA

UNA NUEVA ESCUELA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

UBICACIÓN: PISAGUA, COMUNA DE HUARA, REGIÓN DE TARAPACÁ, CHILE
MATRÍCULA ACTUAL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: 66 ALUMNOS/AS (INCLUYE NIVEL JARDÍN INFANTIL)
SUPERFICIE CONSTRUIDA ACTUALMENTE: 500 M2 APROX.
SUPERFICIE PROYECTADA TOTAL A CONSTRUIR: 900 M2 APROX.
SUPERFICIE A MANTENER : 150 M2 APROX.
SUPERFICIE A DEMOLER: 350 M2 APROX.
SUPERFICIE TOTAL PROYECTADA: 1050 M2 APROX.
SUPERFICIE TERRENO: 1159 M2
ESTRUCTURA: HORMIGÓN ARMADO

Un lugar destacado de los diseños realizados, ocupa el proyecto de la nueva escuela de Pisagua, que beneficiará a 66 alumnos de la localidad, en un esfuerzo por mejorar y mantener este espacio de encuentro. Se contempla una etapa técnica, así como una consultiva y participativa con la comunidad, para identificar las necesidades y anhelos de los pisagüinos.

El equipo técnico del arquitecto Alejandro Beytía, convocado por la UNESCO, presentó a la municipalidad una propuesta para mejorar la infraestructura del establecimiento, fundamentado en tres razones:

- La Escuela presenta daños a causa de los sismos de los últimos años.
- Las salas de clases están al límite de la superficie y volumen que exige la Norma y otras salas presentan condiciones de iluminación y ventilación deficientes.
- Los patios y pasillos de las escuelas no cumplen con las últimas normativas respecto a accesibilidad universal. Además, algunas zonas tienen desniveles sin protección, lo que representa un riesgo para los estudiantes.

Adicionalmente, el equipo docente señala que sería prioritario contar con mayor superficie de patios y que sean mejor utilizados por los niños.

LA OPORTUNIDAD

El anteproyecto para la nueva escuela de Pisagua pretende ser un proyecto que otorgue valor a la comunidad, que sea un aporte arquitectónico, social y antropológico para la localidad, potenciando la permanencia de la población en sus zonas de origen y el desarrollo de las comunidades.

Las obras consideran:

1.- Liberar espacio para tener un patio más grande, llevando parte de los recintos al segundo piso.

2.- Desarrollar el proyecto por etapas, para facilitar la gestión municipal de recursos y permitir la remodelación de la escuela sin interrumpir el año escolar.

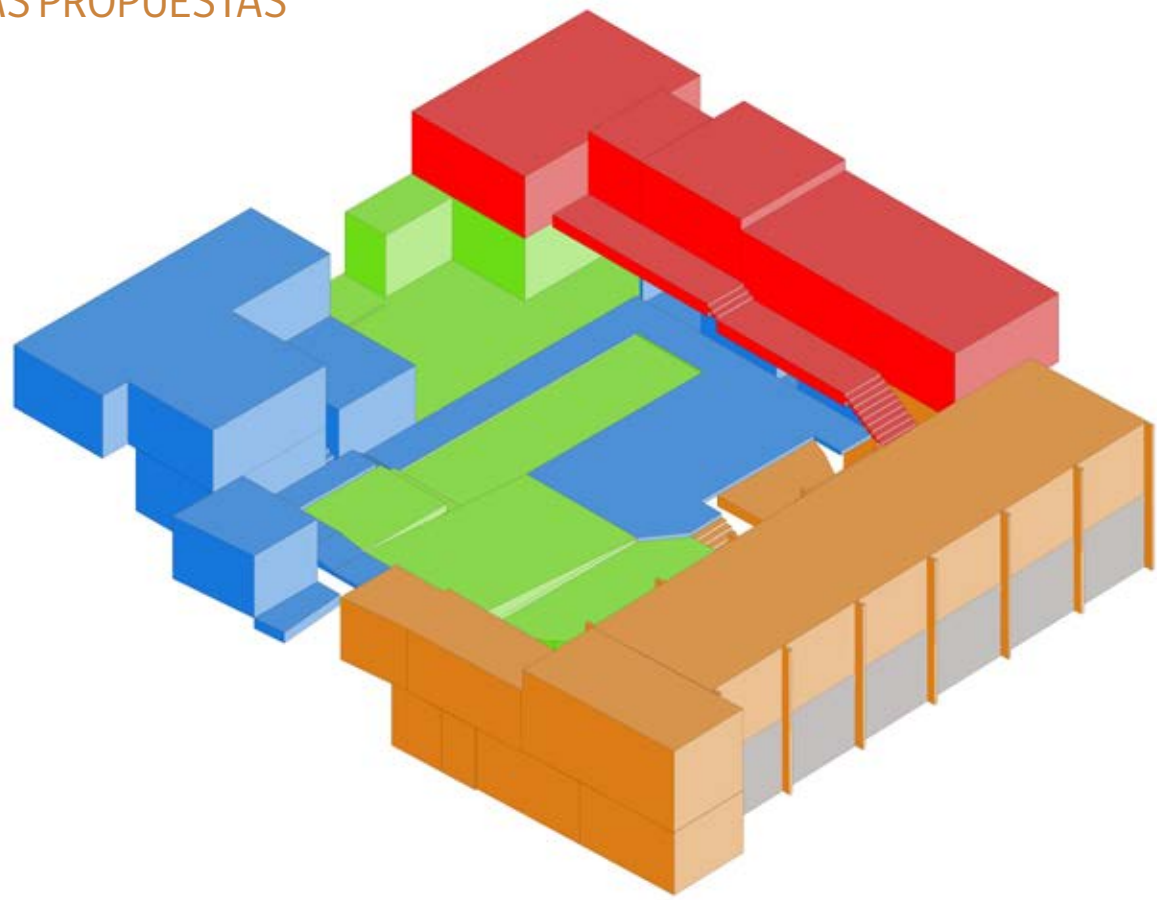
3.- Mejorar espacios actuales y dotar de espacios acorde al crecimiento proyectado para la escuela: Sala de profesores y servicios higiénicos para alumnos, profesores y personal de servicio; Multitaller; Sala de primeros auxilios, además, mejoramiento del Centro de Recursos del Aprendizaje.

4.- Dar espacio a la naturaleza y el cuidado de ella. Ubicar en el acceso de la escuela un espacio para contenedores de reciclaje. Plantar al menos 10 árboles en los patios de la Escuela. Utilizar en la construcción materiales reciclados, como botellas de vidrio en la fachada, para mejorar el desempeño acústico y térmico, dando mayor luminosidad.

5.- Desde la arquitectura, proponer elementos culturales: círculo en el patio, como símbolo de la comunidad y de la madre tierra. Trazar el norte solar, como símbolo del "Padre Sol" y reconocimiento de la ubicación dentro de Chile, en América y en el planeta.

De esta forma, la remodelación de la Escuela será una oportunidad para potenciar la identidad local, además de incorporar elementos culturales propios de las culturas originarias de nuestro norte.

ETAPAS PROPUESTAS



ETAPA 1

Sala de Computación
Centro de recursos del aprendizaje
Bodega, baños y servicios
Baños y camarines alumnos
Salas 4 y 5

ETAPA 2

Multitaller
Vivienda profesores
Comedor
Cocina
Oficina Director
Sala de Profesores
Baño accesibilidad universal
Sala Primeros Auxilios
Portería
Nuevo acceso
1ra etapa nuevo patio

ETAPA 3

Jardín infantil
Segunda etapa patio central

ETAPA 4

Salas 6, 7 y 8

PLANOS Y CROQUIS PROYECTO

MUNICIPALIDAD
DE HUARA

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

TODOS
POR
CHILE